

Если воспитанник дошкольного учреждения МБДОУ № 60 «Снегурочка» имеет особенности развития и у него есть особенные образовательные потребности, то педагогами ДОУ, в рамках ПШк разрабатывается – «Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка», который помогает каждому ребенку освоить ООП ДО и преодолеть трудности в развитии

Модель индивидуального маршрута Психолого-педагогического сопровождения ребенка

1. Имя ребенка (код)
 2. Дата рождения ребенка:
 3. Домашний адрес:
 4. Ф. И. О. матери:
 5. Ф. И. О. отца:
 6. Особенности развития (анамнез):
 7. Общее описание проблемы:
- Решение:

1. Диагностический блок

1. Сбор информации от каждого специалиста о ребенке (по результатам диагностики).
Заполняется индивидуальный профиль развития ребёнка.
2. Составление "общего портрета" личности ребенка.
3. Заполняется индивидуальный профиль социального развития ребенка.
4. Составление индивидуальной программы развития ребенка.

2. Определение для каждого ребенка зоны ближайшего развития.

Сильные стороны развития	Слабые стороны развития

Предполагаемые причины затруднений: _____

3. Программа индивидуального сопровождения

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНО – КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	СПЕЦИАЛИСТЫ
I	Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза	Психолог
II	Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учётом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.	Психолог Воспитатели
III	Обеспечение полноценного психического развития ребёнка	Психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>1.</i>	<i>Формирование психологического базиса для развития высших психических функций</i>	
А	Коррекция недостатков в двигательной сфере (<i>координация</i>)	
Б	Развитие общей и мелкой моторики	
В	Формирование чувства ритма	
Г	Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений	
<i>2.</i>	<i>Целенаправленное формирование высших психических функций</i>	
А	Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование	

	эталонных представлений	
Б	Формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления)	
В	Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности	
Г	Развитие творческих способностей	
IV	Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов	Психолог Воспитатели
А	Всестороннее развитие предметно-практической деятельности	
V	Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере	Психолог Воспитатели
А	Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения	
Б	Преодоление негативных качеств формирующегося характера	
VI	Преодоление недостатков в речевом развитии	Воспитатели
А	Целенаправленное формирование функций речи	
Б	Развитие вербальной регуляции действий, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью (усвоение словаря, лексико-грамматических основ речи, усвоение предлогов в речи)	
В	Создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы	
VII	Формирование коммуникативной деятельности	Воспитатели Психолог
А	Обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками	
Б	Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей	
VIII	Медицинское сопровождение (по решению ТПМПК)	Врач, медсестра

*Содержание направлений коррекционной программы зависит от решения ТПМПК или ППк ДОУ и корректируется соответственно развитию ребенка.

Список педагогов, работающих с ребенком

- Музыкальный руководитель:
- Инструктор по физической культуре:
- Педагог – психолог:
- Воспитатели:

График посещения ребенком занятий

- Общегрупповая сетка.
- Индивидуальные занятия (в зависимости от нозологической группы, возрастных и личностных особенностей детей) по программе (см. таблицу ниже) 1 раз в неделю, продолжительность ____ минут с ноября по март (журнал учета индивидуальных форм работы психолога).

Возраст	Проблемы	Программы
Младший дошкольный возраст	Познавательная сфера	«Игралочка для малышей»
Средний дошкольный возраст	Познавательная сфера	«Научусь, смогу, сумею!»
Старший дошкольный возраст	Познавательная сфера	«Игралочка для старших дошкольников»
	Эмоционально – волевая сфера	«Вместе весело шагать»

Анализ динамики: (указываются сроки)

С программой ознакомлена, согласна (подпись родителей, законных представителей)

Предложения родителей по реализации программы _____

3. Итог работы:

Цели:

- Анализ результатов мониторинга работы по индивидуальным программам.
- Определение условий, выработка эффективных методов и форм позитивного развития личности ребенка.

Заключение об изменении в развитии (заполняют педагоги-специалисты по результатам диагностики)

Положительные результаты: _____

Затруднения в реализации индивидуальной программы, причины: _____

Что изменилось в ребенке _____

5. Выводы и рекомендации: _____

Дата

Подписи

Сопровождение воспитателем:

Направление работы	Содержание деятельности
Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учётом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.	
Обеспечение полноценного психического развития ребёнка	
Коррекция недостатков в двигательной сфере (координация), работа над осанкой.	Упражнения: «Пронеси мешочек на голове» (усложнение «Пронеси книгу»), «Принцесса в короне», «Пройди по шнуру».
Развитие общей и мелкой моторики	Подвижные игры. Упражнение «Золушка» (сортировка круп), Графические упражнения, штриховки, творческие работы.
Формирование чувства ритма	Чтение стихотворений с хлопками в ритм, отстукивание ритма ногой, игры с ритмическими палочками.
Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений	Комплекс кинезиологических игр. Пальчиковые гимнастики. Симметричное рисование одновременно двумя руками.
Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Опиши, что спрятано» и т.п.
Формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления)	Игра «Продолжи предложение», «Назови одним словом», Назови предметы из группы (мебель, транспорт и т.д.). Изменение части сказок "Сказка на новый лад", сочинение сказок, рассказов (индивидуально, в паре, в подгруппе)
Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности	Использование предметов – заместителей в с.-р. игре, использование схем для рассказывания, понимание планов, использование знаков для больших объемов информации, использование готовых моделей и самостоятельное создание моделей.
Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов	
Всестороннее развитие предметно-практической деятельности	Экспериментирование, обогащение восприятия действиями с самыми разными предметами. Изучение коллекций.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа	Игры: «Что будет, если...», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет» Игры «Крестики – нолики», «Морской бой». Использование ступенчатого планирования.
Ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	Знакомство со школой, учебными принадлежностями. Игра «Собери портфель» (объясни, почему не все предметы сложила в портфель). Графические диктанты, как средство формирования произвольности деятельности.
Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере	

Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.	Игра «Да и нет не говорите...», Графические диктанты (линейные, затем сюжетные)
Формирование уверенности в себе и повышение самооценки.	Игра «На троне», «Похвалилки». Поощрение любых позитивных изменений в девочке при сверстниках, родителях.
Преодоление недостатков в речевом развитии	
Целенаправленное формирование функций речи	НОД
Развитие вербальной регуляции действий, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью (усвоение словаря, лексико-грамматических основ речи, слоговая структура слова, усвоение предлогов в речи)	Игры «Какой, какая, какое», «Доскажи словечко», «У кого кто...». Игры с использованием картин, картинок «Что находится над, под, за, слева, справа», «Назови слова на заданный звук», «Чей, чья, чьи».
Создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы	Игры для развития «Дыхания», картинки с последовательно – развивающимся действием, схемы для составления рассказов, картотека предметных картинок с определёнными звуками, модели артикуляционных упражнений.
Формирование коммуникативной деятельности	
Обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками	Организация игр с постепенным включением девочки в общение. Речевые поручения. Похвала, поощрение, искренняя благодарность за успешно выполненное речевое поручение.
Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей	Поддержка в игровой деятельности. Сказки для преодоления затруднений во взаимодействии со сверстниками. Совместное сочинение сказок.

Сопровождение педагогом – психологом

Задачи:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Направление работы	Содержание деятельности
Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учётом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.	
Обеспечение полноценного психического развития ребёнка	
Коррекция недостатков в двигательной сфере (<i>координация</i>), <i>работа над осанкой</i> .	Перекачивания мяча с одной руки на другую, ловля мяча с небольшого расстояния, прыжки на правой и левой ноге, выполнение ритмических движений под музыку Упражнения: «Пронеси мешочек на голове» (усложнение «Пронеси книгу»), «Принцесса в короне», «Пройди по шнуру».
Развитие общей и мелкой моторики	Подвижные игры. Упражнение «Золушка» (сортировка круп), Графические упражнения, штриховки, творческие работы.
Формирование чувства ритма	Чтение стихотворений с хлопками в ритм, отстукивание ритма ногой, игры с ритмическими палочками.
Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений	Игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-

	пространственной координации; - двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы. Комплекс кинезиологических игр. Пальчиковые гимнастики. Симметричное рисование одновременно двумя руками.
Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений	Фигуры на фоне, различение близких по форме фигур, вычленение деталей рассматриваемого объекта, определение удаленности предметов, определение расположения отдельных элементов в сложных изображениях. опознание зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, восприятие близких по очертаниям букв и их элементов. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Опиши, что спрятано» и т.п.
Формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления)	Игра «Продолжи предложение», «Назови одним словом», Назови предметы из группы (мебель, транспорт и т.д.). Изменение части сказок "Сказка на новый лад", сочинение сказок, рассказов (индивидуально, в паре, в подгруппе)
Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего», трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков. Использование предметов – заместителей в с.-р. игре, использование схем для рассказывания, понимание планов, использование знаков для больших объемов информации, использование готовых моделей и самостоятельное создание моделей.
Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов	
Всестороннее развитие предметно-практической деятельности	Экспериментирование, обогащение восприятия действиями с самыми разными предметами. Изучение коллекций.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа	Игры: «Что будет, если...», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет» Игры «Крестики – нолики», «Морской бой». Использование ступенчатого планирования.
Ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению	Знакомство со школой, учебными принадлежностями. Игра «Собери портфель» (объясни, почему не все предметы сложила в портфель). Графические диктанты, как средство формирования произвольности деятельности.
Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере	
Формирование способности к волевым усилиям,	Использование комплекта деревянных игрушек-

произвольной регуляции поведения.	забав; набора для составления портретов; костюмов, ширм и наборов перчаточных, пальчиковых, фигурок для теневого театра; использование музыкальных инструментов; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций. Игра «Да и нет, не говорите...», Графические диктанты (линейные, затем сюжетные)
Формирование уверенности в себе и повышение самооценки.	Игра «На троне», «Похвалилки». Поощрение любых позитивных изменений в девочке при сверстниках, родителях.
Преодоление недостатков в речевом развитии	
Целенаправленное формирование функций речи	Речевое сопровождение деятельности ребенком
Развитие вербальной регуляции действий, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью (усвоение словаря, лексико-грамматических основ речи, слоговая структура слова, усвоение предлогов в речи)	Игры «Какой, какая, какое», «Доскажи словечко», «У кого кто...». Игры с использованием картинок, картинок «Что находится над, под, за, слева, справа», «Назови слова на заданный звук», «Чей, чья, чьи».
Создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы	Игры для развития «Дыхания», картинки с последовательно – развивающимся действием, схемы для составления рассказов, картотека предметных картинок с определёнными звуками, модели артикуляционных упражнений.
Формирование коммуникативной деятельности	
Обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками	Организация игр с постепенным включением девочки в общение. Речевые поручения. Похвала, поощрение, искренняя благодарность за успешно выполненное речевое поручение.
Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей	Поддержка в игровой деятельности. Сказки для преодоления затруднений во взаимодействии со сверстниками. Совместное сочинение сказок.